

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ
ЗАСЕЧНЫХ ЧЕРТ И ПОГРАНИЧНЫХ ЛИНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАСЕЧНЫХ
ЧЕРТ И ПОГРАНИЧНЫХ ЛИНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., профессор; Любичанковский С.В

К.и.н., доцент Семенова Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».....

№ 4 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области регионоведения России на основе освоения специальных знаний о российском порубежье и историко-культурном наследии засечных черт и пограничных линий.

Задачи:

- изучить основные концептуальные подходы к изучению российского порубежья, засечных черт и пограничных линий;
- освоить основные этапы формирования засечных черт и укрепленных пограничных линий в истории Российского государства;
- определить роль российского порубежья в национальной консолидации;
- выяснить историко-культурное наследие засечных черт и пограничных линий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен выявлять актуальные события в жизни общества и давать их характеристику на уровне субъектов РФ.	ПК-2.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России.	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические подходы и концепции, которые позволяют изучить особенности процессов формирования регионов Российского государства; <i>Уметь:</i> объяснить сущность современных тенденций экономических, политических демографических процессов, происходящих в регионах России, историческими закономерностями; <i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического анализа используемого материала.
	ПК-2.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в регионах России.	<i>Знать:</i> исторические особенности формирования и основные типы российского порубежья, историю создания засечных черт и пограничных линий; <i>Уметь:</i> выделять факторы, которые определили траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в регионах России;

		<i>Владеть:</i> навыками обобщения и синтеза полученной информации для оформления выводов.
	ПК-2.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики	<p><i>Знать:</i> основные политические, социальные и экономические институты, сложившиеся в российском порубежье;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать особенности региональных политических и социально-экономических институтов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования знаний в области сохранения культурного и природного наследия в разработке и принятии управленческих решений.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российское порубежье: историко-культурное наследие засечных черт и пограничных линий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации», «Туристический потенциал регионов России», дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся- 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Раздел 1. Концептуальные основы изучения русского порубежья	5								
1	Проблемы изучения русского порубежья в современной историографии.	5	4					8	Обсуждение предложенных вопросов и проблем на семинарском занятии	
2	Теоретико-методологические подходы к изучению русского порубежья	5	2	4				8	Дискуссия по вопросам, предложенным для подготовки к семинарскому занятию	
	Раздел 2. Историко-культурное наследие засечных черт и пограничных линий	5								
1	История засечных черт в России в IX–XVII вв. Русские засеки как инструмент национальной консолидации.	5	2	4				8	Устный опрос на семинарском занятии	
2	Укрепленные линии XVIII в.: причины и предпосылки строительства, функции,	5	2	4				8	Устный опрос на семинарском занятии	

	особенности фортификационных решений.								
3	Российские укрепленные линии в XIX в.	5	2	2				8	Устный опрос на семинарском занятии
4	Современные задачи государственной охраны, научного изучения и использования историко-культурного наследия засечных черт и пограничных линий.	5	2					8	Контрольная работа по проблемам, выделенным на лекции
	зачёт с оценкой	5							Итоговая контрольная работа по всем изученным темам
	Итого:	5	14	14				66	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Концептуальные основы изучения российского порубежья	
2.	Проблемы изучения российского порубежья в современной историографии.	Понятия «граница», «рубезж», «география границы», «порубежье», контактная зона и их трактовка в современной историографии. Дискуссионные вопросы изучения русского порубежья: «Змиевы валы», начало, этапы строительства засечной черты, характер и виды оборонительных укреплений. Роль засечных черт в национальной консолидации.
3.	Теоретико-методологические подходы к изучению российского порубежья	Основные теории и концепции изучения границ: теория лимитрофа, теория фронта, теория контактных зон, отдельные аспекты теории империй (например, новой имперской истории). Возможности использования различных теорий к изучению южных, восточных, западных рубежей России.
4.	Раздел 2. Историко-культурное наследие засечных черт и пограничных линий	
5.	История засечных черт в России в IX–XVII вв. Русские засеки как инструмент национальной консолидации.	Причины появления приграничных оборонительных фортификационных сооружений с опорой на естественные препятствия в Древней Руси. «Змиевы валы». Строительство засек и засечных линий в XII–XV вв.: функции, особенности устройства. Формирование единого военно-оборонительного комплекса на южной границе Московского государства в XVI – XVII вв. – Большая засечная черта. Белгородская черта, Симбирская засека, Закамская линия, Изюмская черта. Устройство, управление засечных черт. Роль засечных черт в формировании Российского государства.
6.	Укрепленные линии XVIII в.: причины и предпосылки строительства, функции, особенности фортификационных решений.	Изменение фортификационных форм укрепления границ в начале XVIII в. Западноевропейское влияние. Замена воинских контингентов засечных черт (городовые казаки, пушкари, засечные сторожа, служилые татары, чуваша, мордва) новыми формированиями — регулярными войсками, казаками и ландмилицией. Строительство укрепленной линии на западной границе России от Пскова через Смоленск на Брянск в 1706–1708 гг. Царицынская сторожевая линия. Украинская линия. Новая Закамская линия. Причины и предпосылки строительства

		Оренбургской и Сибирских пограничных линий. Особенности их фортификационных решений, история заселения и функционирования. Организация управления пограничными линиями, функции губернатора, комендантов пограничных крепостей по осуществлению внутренней и внешней политики государства в приграничном районе. Роль служилых людей в заселении и освоении приграничной полосы. Роль пограничных линий в активизации внешней политики Российского государства, расширении сферы влияния на юго-восточном направлении, экономическом и культурном освоении пограничной территории.
7.	Российские укрепленные линии в XIX в.	Начало строительства новых непрерывных комплексов пограничных укрепленных линий на Северном Кавказе, Днепровская и Днестровская линии в конце XVIII в. Проекты продвижения Оренбургской и Сибирской пограничных линий в Казахскую степь и их осуществление. Создание Черноморской береговой линии. Сырдарьинская оборонительная и наступательная линия. Установление российского контроля над Северным Кавказом и потеря значения Кавказской укрепленной линии. Присоединение Средней Азии и переход функций охраны границ к войскам, расположенным в Туркестане. Упразднение сибирских и среднеазиатских линий в 1870-е годы после проведения в Российской империи военных реформ. Утверждение крепостной системы прикрытия границ к концу XIX в.
8.	Современные задачи государственной охраны, научного изучения и использования историко-культурного наследия засечных черт и пограничных линий.	Засечные линии как объект историко-культурного наследия: современные проблемы изучения и сохранения. Засеки как инструмент национальной консолидации. Создание электронной карты засечных линий России. Важность организации работы по археологическому изучению регионов, расширение и дополнение музейных собраний. Подготовка сборников документов и историко-документальных выставок, усиление освещения засечных черт в школьных учебниках истории.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Раздел 1. Концептуальные основы изучения российского порубежья	<p><i>Лекция 1. Проблемы изучения российского порубежья в современной историографии.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий на семинарском занятии</i></p>
2.		<p><i>Лекция 2. Теоретико-методологические подходы к изучению российского порубежья.</i></p> <p><i>Семинар 1. Теоретико-методологические подходы к изучению российского порубежья</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Работа с литературой, проверка домашней работы на семинарском занятии</i></p>
3.	Раздел 2. Историко-культурное наследие засечных черт и пограничных линий	<p><i>Лекция 3. История засечных черт в России в IX–XVII вв. Русские засеки как инструмент национальной консолидации.</i></p> <p><i>Семинар 2. История засечных черт в России в IX–XVII вв. Русские засеки как инструмент национальной консолидации.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i></p> <p><i>Работа с литературой, подготовка презентаций по предложенным темам, проверка домашней работы на семинарском занятии</i></p>
4.		<p><i>Лекция 4. Укрепленные линии XVIII в.: причины и предпосылки строительства, функции, особенности фортификационных решений.</i></p> <p><i>Семинар 3. Укрепленные линии XVIII в.: причины и предпосылки строительства, функции, особенности фортификационных решений.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада и показом презентации</i></p> <p><i>Работа с литературой, подготовка презентаций по предложенным темам,</i></p>

			<i>проверка домашней работы на семинарском занятии</i>
5.		<p><i>Лекция 5. Российские укрепленные линии в XIX в.</i></p> <p><i>Семинар 4. Российские укрепленные линии в XIX в.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада и показом презентации</i></p> <p><i>Работа с литературой, подготовка презентаций по предложенным темам, проверка домашней работы на семинарском занятии</i></p>
6.		<p><i>Лекция 6. Современные задачи государственной охраны, научного изучения и использования историко-культурного наследия засечных черт и пограничных линий.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Работа с литературой, проверка домашней работы преподавателем</i></p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговая контрольная работа		
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачёту с оценкой:

Вопросы для проверки сформированности знаний:

1. Дайте определение понятий: «граница», «рубёж», «география границы», «порубежье», контактная зона.
2. Дайте характеристику основных теорий изучения российского порубежья: теория лимитрофа, теория фронта, теория контактных зон, новая имперская история.
3. Выделите причины строительства засек и засечных линий в XII–XV вв.
4. Назовите причины и предпосылки строительства Оренбургской и Сибирских пограничных линий.
5. Почему произошло упразднение сибирских и среднеазиатских линий в 1870-е годы?

Вопросы для проверки сформированности умений:

1. Выделите дискуссионные вопросы изучения русского порубежья в современной историографии и проведите их анализ, определив собственную позицию.
2. Определите, какие их современных концепций в большей степени подходят для изучения юго-восточного порубежья и объясните, почему.
3. Проанализируйте теорию фронта: выделите ее достоинства и ограниченность.
4. Сравните устройство, управление засечных черт XVI–XVII вв.
5. Сравните Оренбургскую и Симбирскую пограничную линии с точки зрения устройства, функций, роли во внешней политике и в освоении порубежья.

Вопросы для проверки сформированности владений:

1. Выделите основные типы пограничных и укрепленных линий в XVIII–XIX вв.
2. Свяжите особенности управления регионами Российской империи с особенностями их вхождения в состав государства.
3. Как повлияли пограничные линии на формирование регионального уровня государственного управления Российской империи?
4. Почему засечные линии являются объектами историко-культурного наследия?
5. Почему засеки можно считать инструментом национальной консолидации?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) рекомендуемая основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606>

б) рекомендуемая дополнительная литература

1. Городилов, А.А. Регионоведение : учеб. пособие для вузов / А. Городилов, С. Козлов. - Калининград: Янтарный сказ, 2006. - 501 с.
2. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>
3. Дергачев В.А. Регионоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Междунар. отношения» / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 518 с.
4. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>
5. Регионоведение: Учебное пособие. .2-е изд., испр. и Р31 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.[Электронный ресурс] URL: https://tourlib.net/books_tourism/volkov.pdf
6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника
Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте). Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема. 1. (4 ч.) Теоретико-методологические основы изучения российского порубежья.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы изучения российского порубежья. Понятия «граница», «рубеж», «география границы», контактная зона.
2. Теории изучения порубежья и возможности их использования для анализа изучения границ:
 - теория лимитрофа;
 - теория фронта;
 - теория контактных зон;
 - теории империй.
3. Возможности использования основных теоретико-методологических подходов для изучения западных, южных и восточных рубежей России.

Список литературы:

1. Алексеев В. В., Алексеева Е. В., Зубков К. И., Побережников И. В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике. XVI–XX века. М., 2004.
2. Американский и сибирский фронт. Томск, 1997. Вып. 2.
3. Баррет Т. М. Линии неопределенности: Северокавказский «фронт» России // Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Императорский период: Антология / Сост. М. Дэвид-Фокс. Самара, 2000. С. 163–193.
4. Басалаева И. П. Как сегодня изучать фронты. Дискуссия по статье Д. В. Сеня // *Studia Slavica et Balcanica Petropolitana*. 2020. № 1 (27). Январь—Июнь. С. 81–105.
5. Границы империи: в поисках пределов применимости исторических метанарративов: От редакции // *Ab imperio*. 2003. № 1. С. 9–23.
6. Границы и пограничье в южнороссийской истории: Материалы Всероссийской научной конференции (г. Ростов-на-Дону, 26–27 сентября 2014 г.). Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014.
7. Забияко А. П. Порубежье как данность человеческого бытия // *Вопросы философии*. 2016. № 11.
8. Замятина, Надежда Юрьевна. Зона освоения (фронт) и ее образ в американской и русской культурах // *Общественные науки и современность*. 1998. № 2. С. 75–88.
9. Мизис Ю. А., Скобелкин О. В., Папков А. И. Русский фронт: Политические, социальные и экономические аспекты: (Юг России в XVI – конец XVIII в.) // *Вестник Тамбовского государственного университета*. 2015. Т. 20. Вып. 10. С. 7–15.
10. Каппелер, Андреас. Южный и восточный фронт России в XVI–XVIII веках // *Ab Imperio*. 2003. № 1. С. 47–64.
11. Любичанковский С. В. История юго-восточного фронта России: актуальные проблемы, современные подходы к их решению // *Вестник РУДН. Серия: История России*. 2020. Vol. 19. No. 3 520–524.

12. Новая имперская история Северной Евразии. Ч. 1: Конкурирующие проекты самоорганизации: VII–XVII вв. / Под ред. И. В. Герасимова. Казань, 2017.
13. Нольде Б. Э. История формирования Российской империи. Санкт-Петербург: «Дмитрий Буланин», 2013.
14. Олейников Д. И. Теория контактных зон и диалога культур применительно к продвижению России на Северный Кавказ в 1810–1860-е гг. // *Actio nova*. Москва, 2000. С. 315–337.
15. Панарина Д. С. Граница и фронтир как фактор развития региона и/или страны // *История и современность*. 2015. № 1 (март). С. 15–41.
16. Sen', Dmitriy Vladimirovich. Frontier research in present-day Russia: Shaky boundaries of the academic dialogue [Фронтирные исследования в современной России: Зыбкие границы академического диалога] // *Studia Slavica et Balcanica Petropolitana*. 2020. № 1. С. 66–80.
17. Тёрнер Ф. Дж. Фронтир в американской истории. М.: Весь Мир, 2009.
18. Побережников И. В. Фронтирная модернизация на востоке Российской империи: Региональные вариации // *Уральский исторический вестник*. 2018. № 4. С. 72–89.
19. Соболева Т. Н., Бобров Д. С. Современная российская историография концепции фронта // *Известия Алтайского государственного университета*. 2011. № 4–1.
20. Урушадзе А.Т. Кавказ: взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX в.) Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016.
21. Хромых, Александр Станиславович. К вопросу о применении понятий «колонизация» и «фронтир» в изучении истории Сибири // *Исторические исследования в Сибири: Проблемы и перспективы*. 2009. С. 108–113.
22. Эткинд А. М. Внутренняя колонизация: Имперский опыт России. М., 2013.

Тема. 2. (4 ч.) История засечных черт в России в IX–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины появления приграничных оборонительных фортификационных сооружений с опорой на естественные препятствия в Древней Руси. «Змиевы валы».
2. Строительство засек и засечных линий в XII–XV вв.: функции, особенности устройства.
3. Формирование единого военно-оборонительного комплекса на южной границе Московского государства в XVI – XVII вв. – Большая засечная черта.
4. Строительство оборонительных линий во второй половине XVII в.: Белгородская черта, Симбирская засека, Закамская линия, Изюмская черта.
5. Устройство, организация управления засечных черт. Роль засечных черт в историко-культурном развитии и экономическом освоении порубежья.

Список литературы:

1. Баландин С.Н. Оборонная архитектура Сибири в XVII в. // *Города Сибири: экономика, управление и культура городов Сибири досоветского периода*. Новосибирск, 1974. С. 7–37.
2. Волков В.А. Московские засеки. Южный рубеж // *Урбанистика*. 2013. № 1. С. 100 – 116. Электронный ресурс. URL: http://e-notabene.ru/urb/article_8175.html
3. Кром М. М. Меж Русью и Литвой. Пограничные земли в системе русско-литовских отношений конца XV — первой трети XVI в. М., 2010.
4. Крадин Н.П. Русское деревянное оборонное зодчество. М., 1988.
5. Носов К.С. Русские средневековые крепости. М., 2013.
6. Мильчик М.И. Итальянские мастера – строители Ивангородской крепости // *Новгородский исторический сборник*. СПб., 1995. Вып. 5 (15). С. 184–202.
7. Шперк В.Ф. История фортификации (главы I–V). М., 1957. Электронный ресурс. URL: <http://rusarch.ru/sperk1.htm>

8. Яковлев А. Засечная черта Московского государства в XVII в. М., 1916. Электронный ресурс. URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/24454-yakovlev-a-i-zasechnaya-cherta-moskovskogo-gosudarstva-v-xvii-veke-ocherk-iz-istorii-oborony-yuzhnoy-okrainy-moskovskogo-gosudarstva-1916#mode/grid/page/1/zoom/1>
9. Янин В. Л. Новгород и Литва: Пограничные ситуации XIII–XV вв. М., 1998.

Тема. 3. (4 ч.) Укрепленные линии XVIII в.: причины и предпосылки строительства, функции, особенности фортификационных решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение истории укрепленных линий в отечественной историографии. (В.О. Ключевский, В.П. Загоровский, Ю.А. Мизис, Т.И. Лавринова).
2. Изменение фортификационных форм укрепления границ в начале XVIII в. Изменение контингента засечных черт.
3. Строительство укрепленных линий на западе Российского государства.
4. Сибирские укрепленные линии в XVIII в.: причины возведения, особенности застройки, функции, система управления приграничных территорий, заселение.
5. Оренбургская пограничная линия как юго-восточный фронт России Российского государства.
6. Организация управления пограничными линиями. Роль пограничных линий во внешней политике, экономическом и культурном освоении порубежья.

Список литературы:

1. Алексеев В. В., Алексеева Е. В., Зубков К. И., Побережников И. В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике. XVI–XX века. М., 2004.
2. Буканова Р.Г. Городское и городское население Башкирии в XVI—XVII вв. Уфа, 1993.
3. Буканова Р.Г. Закамская черта XVII века. Уфа, 1999.
4. Буканова Р.Г. Город—крепость на территории Башкортостана в XVI-XVII вв. Уфа, 2010.
5. Загоровский В.П. Белгородская черта. Воронеж, 1969.
6. Загоровский В.П. Изюмская черта. Воронеж, 1980.
7. Каппелер, Андреас. Южный и восточный фронт России в XVI–XVIII веках // *Ab Imperio*. 2003. № 1. С. 47–64.
8. Крашенинникова Н.Л. Строительство русских крепостей XVIII в. по «образцовым» проектам // *Архитектурное наследие: проблемы градостроительства IV–XIX вв.* / под ред. О.Х. Халпахчыяна. М., 1976. № 25. С. 72–78.
9. Кривошеков А. На Оренбургской пограничной линии // *Вестник Оренбургского учебного округа*. Уфа, 1914. Вып. 1. С. 1–24.
10. Муратова С.Р. На страже рубежей Сибири // *Национальные культуры региона. Научно-методический и репертуарно-информационный альманах*. XVI выпуск. Издание Комитета по делам национальностей Тюменской области и Дворца национальных культур «Строитель», Тюмень, 2007, стр. 32–46. Электронный ресурс. URL: <http://a-pesni.org/kazaki/sibir/a-nastraze.htm>
11. Муратова С.Р. Влияние западноевропейских традиций военного зодчества на развитие инженерных идей и форм фортификации на УРАЛЕ и в Западной Сибири в XVIII в. // *Вестник Томского государственного университета*. 2018. № 429. С. 168–174.
12. Проскуракова Т.С. Планировочные композиции городов-крепостей Сибири (второй половины XVII – 60-е гг. XVIII) // *Архитектурное наследие*. М., 1976. № 25. С. 55–71.
13. Рахимов Р.Н. Оренбургская и Сибирские пограничные линии в XVIII-первой половине XIX в. как юго-восточный фронт России // *Вестник ТГУ*. Вып. 10 (126). 2013. С. 103–109.
13. Яковлев В.В. История крепостей. М. СПб., 2000.

Тема 4. (2 ч.) Российские укрепленные линии в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало строительства новых непрерывных комплексов пограничных укрепленных линий на Северном Кавказе.
2. Днепровская и Днестровская линии в конце XVIII в.
3. Роль казачества в несении пограничной службы на укрепленных линиях.
4. Создание Черноморской береговой линии.
5. Сырдарьинская оборонительная и наступательная линия.
6. Упразднение сибирских и среднеазиатских линий в 1870-е годы и проведения в Российской империи военных реформ

Список литературы:

1. Баррет Т. М. Линии неопределенности: Северокавказский «фронт» России // Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Императорский период: Антология / Сост. М. Дэвид-Фокс. Самара, 2000. С. 163–193.
2. Васильев И.Ю. Государство и общество в системе ценностей кубанских казаков (конец XVIII – начало XX вв.) // Омский научный вестник. 2007. № 2. С. 17 – 20.
3. Власкина Т.Ю. Домашний мир на сломе эпох. Очерки традиционной культуры донских казаков (конец XIX – середина XX вв.); [отв. ред. Н.Л. Пушкарева]. Ростов н/Д., 2011.
4. Годовова Е.В. Повседневная жизнь казачьих офицеров во второй половине XIX века // Условия повседневности. Обстоятельства, определяющие жизнь: материалы научного семинара, посвященного исследованиям проблем истории повседневности. Оренбург, 2017. С. 72 – 78.
5. Дружинин А. Г. Глобальное позиционирование Юга России: факторы, особенности, стратегии. Ростов н/Д., 2009.
6. Дружинин А. Г. Пролонгация «москвоцентричности» российского пространства: pro et contra // Полис. Политические исследования. 2018. № 5. С. 29—42.
7. История казачества Азиатской России: В 3-х т. / Под ред. В.В. Алексева. Екатеринбург, 1995.
8. Казачьи войска Азиатской России в XVIII – начале XX вв. (Астраханское, Оренбургское, Сибирское, Семиреченское, Уральское). Сборник документов / Сост. Н.Е. Бекмаханова. М., 2000.
9. Мерзликина О.Г. «Вдоль Урала берегов...»: этносоциальная история яицкого (уральского) казачества (конец XVI – вторая половина XVIII вв.): Монография. Самара, 2006.
10. Очерки истории и культуры казачества Юга России: коллективная монография / Под редакцией Г.Г. Матишова, И.О. Тюменцева. Волгоград, 2014.
11. Рахимов Р.Н. Оренбургская и Сибирские пограничные линии в XVIII-первой половине XIX в. как юго-восточный фронт России // Вестник ТГУ. Вып. 10 (126). 2013. С. 103–109.
12. Рахимов Р.Н. Россия и Башкирия: военная служба как модель интеграции // Конфликты и компромиссы в истории мировых цивилизаций: сб. ст. / ред. Н.И. Бассовская. М., 2009. С. 235–245.
13. Урушадзе А.Т. Кавказ: взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX в.) Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016.
14. Формирование территории Российского государства XVI — начало XX в. (границы и геополитика). М., 2015.
15. Шебзухова, Татьяна Александровна; Берберова, Елена Георгиевна. Северокавказский фронт Российской империи (1722–1864). Москва, 2015.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ. При подготовке к письменным контрольным работам обучающимся следует обратить особое внимание на проблемные и дискуссионные вопросы, которые нашли отражение в историографии.

9.3. Иные материалы

В рамках изучения данной дисциплины обучающиеся могут предложить свои темы для рефератов и выступлений на семинарских занятиях.

Реферат – это краткое изложение проблемы, включающее основные фактические сведения и выводы. Реферат включает введение, основную часть (описание) и заключения. Обязательным элементом является список источников и литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «РОССИЙСКОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАСЕЧНЫХ ЧЕРТ И ПОГРАНИЧНЫХ ЛИНИЙ» реализуется в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Цель дисциплины содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области регионоведения России на основе освоения специальных знаний о российском порубежье и историко-культурном наследии засечных черт и пограничных линий.

Задачи:

- изучить основные концептуальные подходы к изучению российского порубежья, засечных черт и пограничных линий;
- освоить основные этапы формирования засечных черт и укрепленных пограничных линий в истории Российского государства;
- определить роль российского порубежья в национальной консолидации;
- выяснить историко-культурное наследие засечных черт и пограничных линий.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- ПК-2. Способен выявлять актуальные события в жизни общества и давать их характеристику на уровне субъектов РФ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретико-методологические подходы и концепции, которые позволяют изучить особенности процессов формирования регионов Российского государства; исторические особенности и основные типы российского порубежья, историю создания засечных черт и пограничных линий; политические, социальные и экономические институты, сложившиеся в российском порубежье.

Уметь: объяснить сущность современных тенденций экономических, политических демографических процессов, происходящих в регионах России, историческими закономерностями; выделять факторы, которые определили траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в регионах России; анализировать особенности региональных политических и социально-экономических институтов.

Владеть: навыками сравнительно-исторического анализа используемого материала; обобщения и синтеза полученной информации для оформления выводов; использования знаний в области сохранения культурного и природного наследия в разработке и принятии управленческих решений.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.